

**Istituto Comprensivo “1° Mazza – Colamarino”**

Scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado

Via V. Veneto, 30 bis - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Tel. 0818811261 – 0818492255

Cod. Fiscale: 95170060636 - Cod. Mecc. NAIC8CL008

 Email:NAIC8CL008@istruzione.it NAIC8CL008@PEC.ISTRUZIONE.IT

###

### PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO

### ALUNNO /A ……………………………………………………………..

### SCUOLA PRIMARIA / SECONDARIA DI I°

### CLASSE / SEZIONE ……………………………………………………

Anno Scolastico 20…/20…

|  |
| --- |
| **ORARIO DELLA CLASSE/SEZIONE**Vanno indicate anche le eventuali contemporaneità dei docenti curricolari, dei docenti di sostegno, degli assistenti ad personam |
| **ore** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ORARIO SCOLASTICO DELL 'ALUNNO/A**Per ogni attività va segnalato come si concretizza il PEI utilizzando le voci sotto elencate e inserendole nelle caselle |
| **ore** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**GLI INTERVENTI SI CONCRETIZZANO** (selezionare con X una o più voci):

|  |
| --- |
| 1. **In classe**
 |
| * Con attività individuali e specifiche
 |  |
| * Con attività principalmente individuali ma raccordandosi con la classe
 |  |
| * Con attività condotte a coppie
 |  |
| * Con attività in gruppo (più di 5 alunni)
 |  |
| * Seguendo la metodologia adottata per l’intera classe
 |  |
|  |
| 1. **Fuori dalla classe**
 |
| * Con attività individuali e specifiche
 |  |
| * Con attività principalmente individuali ma raccordandosi con la classe
 |  |
| * Con attività condotte a coppie
 |  |
| * Con attività in gruppo (più di 5 alunni)
 |  |
| * Seguendo la metodologia adottata per l’intera classe
 |  |

# ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

# COMPETENZE ACQUISITE RISPETTO ALLE AREE E DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO

# (aree di maggior difficoltà /carenza rilevate)

**AREA PSICO-MOTORIA**

(schema corporeo, percezione, coordinazione motoria, lateralizzazione e coordinazione oculo-manuale, orientamento spazio-temporale, motricità fine, motricità globale, funzionalità visiva e uditiva, autonomia personale).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE**

(autostima, motivazione, partecipazione, relazione interpersonale, integrazione).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**AREA COGNITIVA**

(livello di sviluppo cognitivo, attenzione, memoria, processi di selezione – recupero - elaborazione dell’informazione, tempi e modalità di apprendimento).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA**

(ascolto, comprensione e produzione dei linguaggi verbali e non verbali, lettura, scrittura, competenze linguistiche, capacità comunicative ed espressive).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**AREA LOGICO-MATEMATICA**

(forme e colori, concetti topologici, processi di seriazione e di classificazione, concetto di quantità e di numero, calcolo scritto e mentale**,** logica, risoluzioni di problemi, capacità di astrazione).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**AREA DELL’AUTONOMIA**

(autonomia personale, autonomia sociale)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SVILUPPO PSICHICO (**Per ogni area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato. Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test...)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Area Cognitiva* | si | no | In parte | Altro |
| Ha capacità di attenzione |  |  |  |  |
| Ha capacità di memoria |  |  |  |  |
| Si sa concentrare |  |  |  |  |
| Ha capacità di comprensione |  |  |  |  |
| Sa elaborare conoscenze |  |  |  |  |
| *Area della Comunicazione* | si | no | In parte | Altro |
| Ha capacità di ascolto |  |  |  |  |
| Si esprime in maniera appropriata |  |  |  |  |
| Sa conversare |  |  |  |  |
| Sa riferire fatti personali  |  |  |  |  |
| Sa esprimersi con linguaggi non verbali  |  |  |  |  |
| Sa usare le nuove tecnologie |  |  |  |  |
| *Area dell’Apprendimento*  | si | no | In parte | Altro |
| Sa esporre un argomento di studio |  |  |  |  |
| Sa risolvere problemi di tipo logico - matematico |  |  |  |  |
| È in grado di effettuare ricerche |  |  |  |  |
| Usa le competenze acquisite per realizzare idee  |  |  |  |  |
| *Area Relazionale* | si | no | In parte | Altro |
| Sa lavorare in gruppo |  |  |  |  |
| Sa rispettare le regole |  |  |  |  |
| È capace di controllare le emozioni |  |  |  |  |
| Sa gestire i rapporti con i docenti |  |  |  |  |
| *Autonomia Personale* | si | no | In parte | Altro |
| Ha cura della propria persona |  |  |  |  |
| Ha cura dei propri oggetti |  |  |  |  |
| Ha cura degli spazi di vita  |  |  |  |  |
| È consapevole delle proprie difficoltà |  |  |  |  |
| Ha stima di sé |  |  |  |  |
| Sa studiare da solo |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Area dell’Autonomia Sociale* | si | no | In parte | Altro |
| Sa instaurare rapporti con gli altri |  |  |  |  |
| Sa gestire i conflitti |  |  |  |  |
| Sa mantenere relazioni di amicizia |  |  |  |  |
| Effettua attività sportive |  |  |  |  |

**ABILITÀ STRUMENTALI *(Tracciare una X sulla casella corrispondente)***

*LETTURA*

|  |  |
| --- | --- |
| *Capacità* |  |
| Legge intere frasi  |  |
| Legge brani brevi  |  |
| Legge brani di media lunghezza |  |
| Legge brani lunghi |  |

|  |
| --- |
| *Modalità* |
| Legge in maniera intuitiva |  |
| Legge in maniera lineare |  |
| Legge in maniera veloce |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Correttezza* |  |
| Effettua salti di parole e da un rigo all’altro |  |
| Effettua salti di punteggiatura  |  |
| Legge in maniera corretta |  |
| *Comprensione* |  |
| Comprende semplici frasi  |  |
| Comprende brevi brani |  |
| Comprende brani di media lunghezza |  |
| Comprende brani lunghi |  |

*SCRITTURA*

*Carattere usato:* [ ] stampato maiuscolo [ ] stampato minuscolo [ ] corsivo

|  |  |
| --- | --- |
| *Grafia.* *Qualità del tratto* |  |
| Pressato: grafia calcata, contratta, inclinata, con direzione irregolare |  |
| Fluido: grafia allargata, con difficoltà a rispettare linea e margini |  |
| Impulsivo: grafia precipitosa, a scatti, con frequenti interruzioni |  |
| Lento: buona grafia con tempi di scrittura piuttosto lunghi |  |
| Maldestro: grafia pesante, dimensioni delle lettere irregolari |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Capacità di scrittura* |  |
| Scrive singole parole  |  |
| Scrive frasi brevi |  |
| Scrive frasi lunghe |  |
| Scrive brani brevi  |  |
| Scrive brani di media lunghezza  |  |
| Scrive brani lunghi |  |
| *Modalità di scrittura* |  |
| È capace di copiare |  |
| Scrive sotto dettatura |  |
| Riesce a scrivere da solo |  |
| utilizza i seguenti ausili: |

|  |  |
| --- | --- |
| *Correttezza. Presenta come errori ricorrenti* |  |
| Errori fonetici: doppie, accenti… |  |
| Errori ortografici nell’uso dell'h, degli apostrofi, degli accenti |  |
| Errori semantico-lessicali *(ad es. l'ago/lago…)* |  |
| Altri errori ricorrenti da indicare |
| Altre caratteristiche della scrittura da indicare |

*ABILITÀ DI CALCOLO*

|  |  |
| --- | --- |
| *Capacità di base* |  |
| Sa riconoscere i simboli numerici |  |
| Sa associare il simbolo alla quantità |  |
| Sa comporre, scomporre e comparare quantità |  |
| Sa conoscere il valore posizionale delle cifre |  |
| Sa eseguire seriazioni e classificazioni |  |
| Sa risolvere problemi |  |
| Ulteriori capacità di base evidenziate nel settore logico – matematico: |

|  |  |
| --- | --- |
| *Abilità nel calcolo orale* |  |
| Usa strategie di calcolo |  |
| Ricorda le tabelline |  |
| Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo orale: |

|  |  |
| --- | --- |
| *Abilità nel calcolo scritto* |  |
| Sa mettere in colonna i numeri |  |
| Sa eseguire le quattro operazioni |  |
| Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo scritto: |

*STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO - STILI COGNITIVI (Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |  |
| --- | --- |
| Sottolinea frasi e parole-chiave; evidenzia i passaggi importanti (stile visivo) |  |
| Ascolta le lezioni, legge ad alta voce, parla fra sé e sé mentre studia (stile uditivo) |  |
| Utilizza immagini, mappe, internet, per acquisire informazioni (stile verbale/non verbale) |  |
| Prende appunti, costruisce schemi di ciò che ha studiato (stile riflessivo) |  |
| Manipola oggetti, utilizza la sperimentazione concreta (stile pragmatico) |  |

**OBIETTIVO GENERALE (A MEDIO E LUNGO TERMINE)**

Promozione dell’autonomia e acquisizione di competenze e abilità espressive, comunicative e pratiche, funzionali ad una corretta interazione nel sociale.

**OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI TRASVERSALI**

**(A MEDIO E LUNGO TERMINE)**

Sono stati stabiliti una serie di obiettivi trasversali che connotano in senso formativo ed educativo il percorso d’apprendimento e che pongono in primo piano una serie di conquiste importanti per tutti gli alunni, ma in particolar modo per chi non è dotato di tutti gli strumenti di cui avrebbe bisogno per crescere e per comunicare con gli altri; essi sono di seguito elencati:

AMBITO AFFETTIVO E RELAZIONALE:

* accrescere l’autonomia personale e sociale
* acquisire maggiore fiducia in sé e nelle proprie capacità (autostima)
* promuovere la motivazione, il piacere di fare e di comunicare
* favorire le capacità di autocontrollo e di modulazione delle emozioni
* interagire nelle situazioni di dialogo in classe
* comprendere e rispettare le regole comuni e sociali
* Altro…………

AMBITO COGNITIVO:

* migliorare le capacità e i tempi di attenzione, ascolto e concentrazione
* migliorare le capacità di osservazione, comprensione e comunicazione
* acquisire un metodo di lavoro ordinato
* consolidare la strutturazione dei parametri spazio-temporali
* acquisire la consapevolezza dell’errore
* rafforzare le abilità strumentali di base
* Altro…………

AMBITO DELL’AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE:

* Favorire l’autonomia sociale e personale
* Accrescere i rapporti interpersonali
* Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità (gruppo classe, scuola)
* Acquisire autonomia operativa nello svolgimento sequenziale di un compito.
* Sviluppare capacità comunicative
* Altro………….

**OBIETTIVI SPECIFICI E CONTENUTI** (barrare la casella che interessa)

 Per gli alunni che seguono la programmazione riconducibile a quella ministeriale prevista per la classe, gli obiettivi didattici disciplinari minimi sono quelli contenuti nelle programmazioni curricolari elaborate dai singoli docenti.

 Per gli alunni che seguono la programmazione NON riconducibile a quella ministeriale prevista per la classe/sezione, si elencano nello schema in calce alla presente, gli obiettivi specifici e i contenuti relativi ad ogni disciplina o ad ogni macro-area.

**OBIETTIVI PER SINGOLE AREE** (alunno …………………………….)

**(Vedi P.E.I.)**

**METODOLOGIE E STRUMENTI**

Per attuare la presente programmazione si utilizzano nel processo di insegnamento-apprendimento *strumenti* e una pluralità di *strategie* didattiche integrate tra loro quali:

(*scegliere tra le seguenti quelle più idonee)*

* Cooperative learning
* Giochi di ruolo (role play)
* Brain-storming
* Didattica esperienziale e laboratoriale
* Tutoring
* Codice linguistico calibrato alle capacità cognitive del discente
* Rappresentazioni concrete di alcuni argomenti
* Esemplificazioni di testi che saranno opportunamente riformulati con altre scelte lessicali e morfo-sintattiche
* Schemi grafici ed esempi pratici
* Uso di calcolatrice, tabelle, formulari (ambito logico-matematico)
* Adozione dello “slow learner” ovvero misurare lo sforzo richiesto e rallentare il ritmo comunicativo per consentire una decodifica graduale, lenta ma corretta
* Analisi guidata di brani e di testi di vario genere attraverso domande, conversazioni e sintesi
* Problem-solving: individuazione di procedure per risolvere un problema
* Altro…

In generale le strategie operative variano in corrispondenza dei diversi obiettivi e contenuti, cercando di procedere sempre con estrema gradualità dal semplice al complesso, dal reale all’astratto. Si forniscono rinforzi verbali e scritti, quali spiegazioni ulteriori, indicazioni di metodi di studio, integrazione di appunti, stesura di schemi riepilogativi.

* Si considerano imprescindibili la ripetizione e la reiterazione.
* Si controllano giornalmente i compiti svolti a casa per fare acquisire un metodo di lavoro razionale e continuo nel tempo.
* Si utilizza il rinforzo positivo quale incoraggiamento e aiuto per sviluppare fiducia in sé e negli altri.

La *metodologia* è funzionale ai bisogni dell’alunno, considerando gli interessi, le necessità e le motivazioni quotidiane.

Per la scuola dell’Infanzia ogni attività verrà costruita con l’intento di favorire un apprendimento che si fondi sull’azione motoria, manipolativa, iconica e simbolica.

**RISORSE** *(spazi, materiali e sussidi didattici):*

Le lezioni/attività sono interattive e frontali con esercitazioni scritte e orali, e favoriscono un apprendimento per scoperta graduale e guidata.

I materiali che si utilizzano sono: libri di testo, schede elaborate, mappe, schemi, illustrazioni, testi semplificati, fotocopie e computer.

Per la scuola dell’Infanzia i contenuti verranno presentati in base alle richieste didattiche ed educative dell’alunno attraverso mediatori attivi, iconici e analogici. Gli spazi da utilizzare prevedono: classe, laboratorio multimediale, palestra, altro (specificare per i vari ordini di scuola)

**VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO**

Criteri e modalità di verifica (*barrare la casella che interessa*)

* I criteri di verifica sono gli stessi della classe e/o con modalità equipollente.
* I criteri di verifica sono gli stessi della classe, ma con eventuali riduzioni di difficoltà in riferimento agli obiettivi minimi previsti.
* Le verifiche sono quotidiane, mediante l’osservazione dei processi di apprendimento e dei progressi personali dell’alunno, ed anche contestuali a quelle di classe con contenuti appositamente predisposti e riferiti al P.E.I. con obiettivi differenziati.

Valutazione (*barrare la casella che interessa*)

La valutazione tiene conto non solo dell'acquisizione dei vari segmenti cognitivi, ma fa riferimento ai progressi personali dell'alunno, in linea con le sue peculiarità e potenzialità. Essa viene espressa dal docente di sostegno congiuntamente ad ogni docente curriculare.

* I criteri di valutazione sono quelli ordinari previsti per la classe.
* La valutazione è differenziata e riferita al contenuto del P.E.I. e non dei programmi ministeriali, come previsto dalla normativa vigente (OM n.90 del 21/5/01 art.15), tale annotazione deve essere anche riportata sulla pagella.

**Per l’attuazione del presente Piano Di Studio Personalizzato, concordato per l’alunno/a …………………………………………………………………………………………….... …….., Classe …. Primaria sez…… / Secondaria di I° sez. ….. dai sottoscritti firmatari, sono necessarie circa n. ………….… ore di sostegno scolastico specializzato settimanali e circa n…………………ore di intervento dell’Ente locale**

**per…………………………………………….…………………………………………………………………………………………………**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tempo ridotto di scolarizzazione: | SI | NO |

**L’attuazione del presente Piano Educativo Individualizzato**

**è stato concordato e redatto dal CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **DOCENTE** | **DISCIPLINA**  | **FIRMA** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |
| **10** |  |  |  |
| **11** |  |  |  |
| **12** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPONENTI GLH | FIRMA |
| Genitore e/o tutore (cognome e nome) Padre……………………………………….Madre………………………………………  |   |
| Docente Coordinatore di Classe prof. …  |   |
| Docente di sostegno prof. ….  |  |
| Docente referente per l’Inclusione prof. …. |     |
| Terapista C.d.R dott. …. (Psicoterapia individuale)    |   |
| Terapista C.d.R dott. …. (Psicoterapia familiare)  |  |
| Terapista C.d.R dott. Dott…. (Logopedia)   |  |
| Terapista C.d.R dott. Dott…. (Terapia occupazionale o altro) |  |
| Servizi Sociali Comune di Torre del Greco – Educatore professionale  |  |
| Unita multidisciplinare ASL NAPOLI 3 SUD, DISTR. 57 – Torre del Greco Dott.ssa …..   |   |
| Dirigente Scolastico I.C. 1° MAZZA-COLAMARINO Torre del Greco (NA) Dott.ssa Debora Minghelli  |   |

 Torre del Greco, lì………………………………