



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

NAIC8CL008

T.GRECO IC 1 MAZZA-COLAMARINO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio economico degli alunni è piuttosto eterogeneo con una piccola incidenza di alunni stranieri. La minoranza di studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate viene supportata nelle carenze linguistiche e comportamentali.

VINCOLI

Per gli alunni provenienti da contesti particolarmente svantaggiati vi sono pochissimi luoghi di aggregazione, rappresentati per lo più da parrocchie, palestre, associazioni sportive private, cosicché la scuola rimane l'unico presidio formativo ed educativo.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

La mission educativa mira a valorizzare le molteplici risorse esistenti sul territorio: associazioni culturali e professionali, società sportive, gruppi di volontariato ma anche organismi privati allo scopo di realizzare un progetto educativo ricco ed articolato affinché l'offerta formativa della scuola non si limiti alle sole attività curricolari ma assuma un più ampio ruolo di promozione culturale e sociale. Le scuole del territorio fanno riferimento, per la loro mission, anche all'ente locale comune che partecipa rispondendo attivamente ai bisogni formativi dei discenti, non solo con contributi monetari ma anche proponendo iniziative culturali e sportive.

VINCOLI

Mancanza di spazi fruibili tanto dai singoli quanto dalla comunità scolastica. Il territorio, vasto e posto in pendenza, non favorisce gli spostamenti pedonali. L'alta densità abitativa crea problemi di affollamento. L'Ente Locale, spesso, non fornisce risposte adeguate alle richieste della Scuola, sia per ciò che attiene a tempi di intervento sulle situazioni segnalate, sia quanto ad efficacia delle soluzioni attuate.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

La struttura degli edifici si diversifica in sede centrale "g. Mazza" ubicata in un edificio storico a via V. Veneto che accoglie la scuola dell'infanzia e primaria dove non sono presenti barriere architettoniche (scivoli ed ascensore) e in un plesso distaccato ubicato in via Mons. Sasso che accoglie la scuola secondaria di 1° grado. Ambedue le sedi sono facilmente raggiungibili sia con mezzi privati che pubblici. L'istituto è dotato di aule multimediali e di LIM in gran parte delle aule. Le risorse economiche di cui dispone la scuola provengono da finanziamenti europei, del MIUR e del comune.

VINCOLI

Assenza di locali adeguati per gli alunni in relazione ad ambienti di apprendimento alternativi

OPPORTUNITÀ

L'età anagrafica del personale docente varia tra i 45 e i 55 anni con una quota di laureati che parte da un minimo del 27% (primaria) al 31,6% (infanzia) al massimo del 100% (secondaria di 1 grado). Il personale docente è per più del 90% a contratto a tempo indeterminato, vi è una buona stabilità di servizio che consente una programmazione a medio e lungo termine.

VINCOLI

Complessa la collaborazione e la comunicazione tra i diversi plessi e tra i diversi ordini di scuola.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

migliorare i risultati scolastici degli alunni in modo particolare nelle aree matematico-scientifiche

Traguardo

tale priorità dovrà essere effettuata attraverso intensificazione curriculare e/o progetti di recupero.

Attività svolte

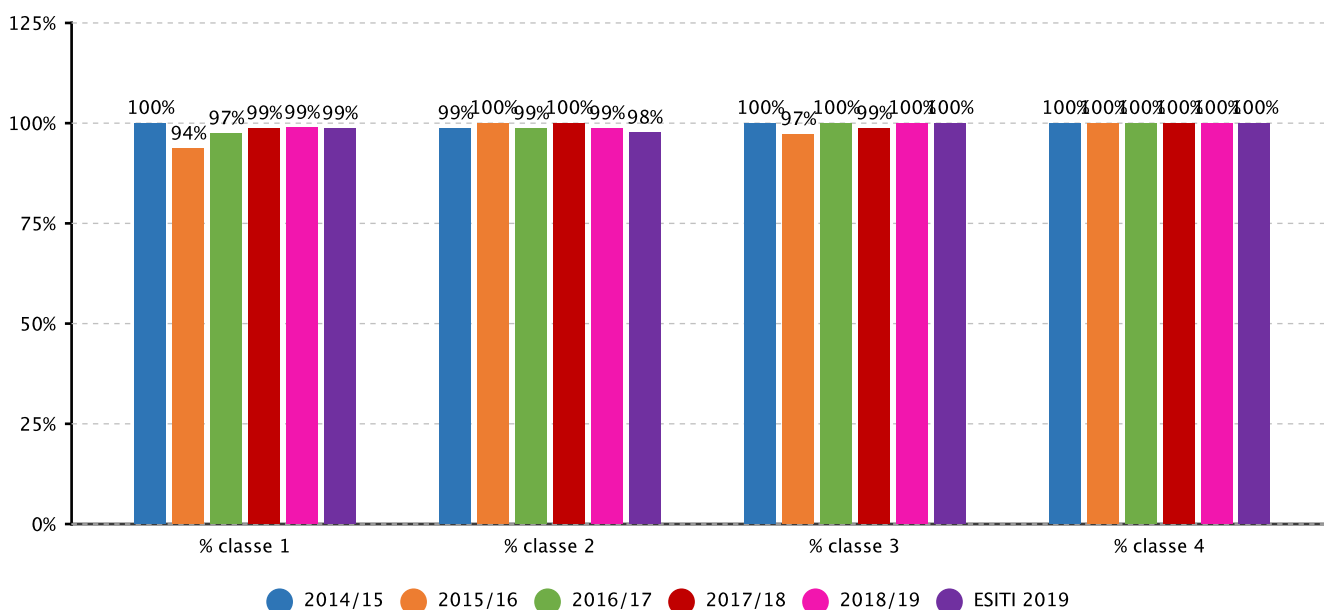
Monitoraggio prove per classi parallele, seguito da interventi curricolari di recupero e potenziamento
 Attività di laboratorio pomeridiane rivolte ad alunni di Scuola primaria e Secondaria di Primo Grado
 Partecipazione a gare nazionali per motivare allo studio e valorizzare le eccellenze
 Attività CLIL di scienze per alunni di classe seconda di Scuola Secondaria di Primo Grado

Risultati

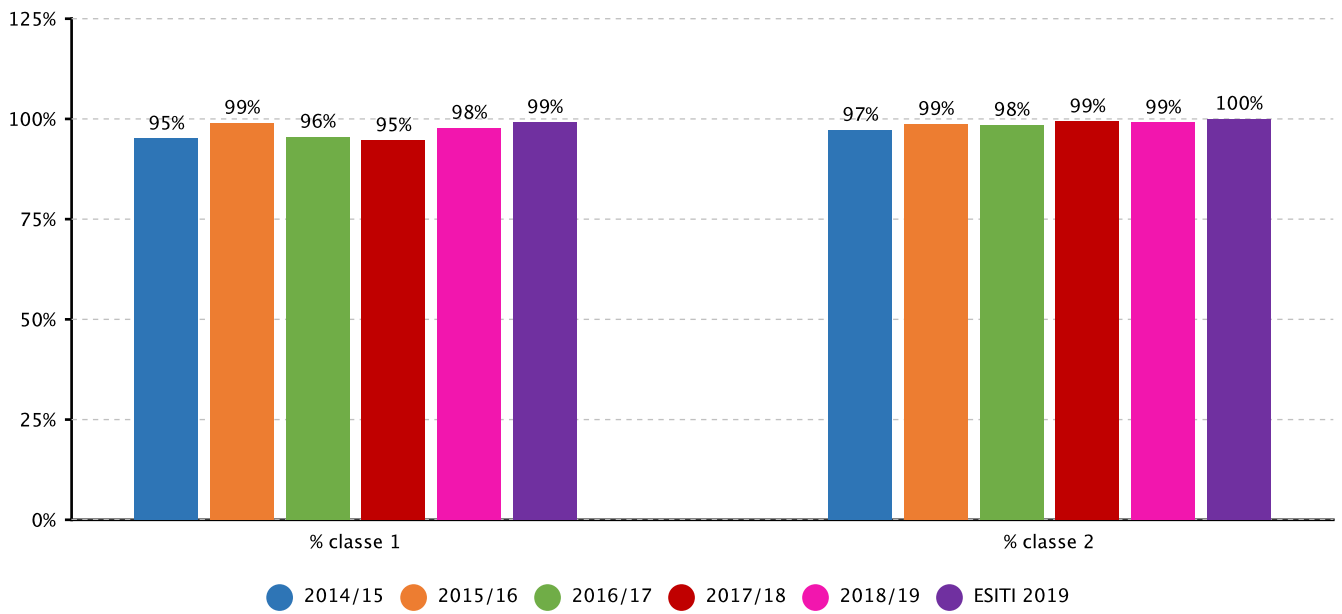
Oltre a quanto relazionato nel report allegato, si è registrato un incremento della motivazione allo studio, una maggiore autonomia e consapevolezza, con un miglioramento delle competenze trasversali

Evidenze

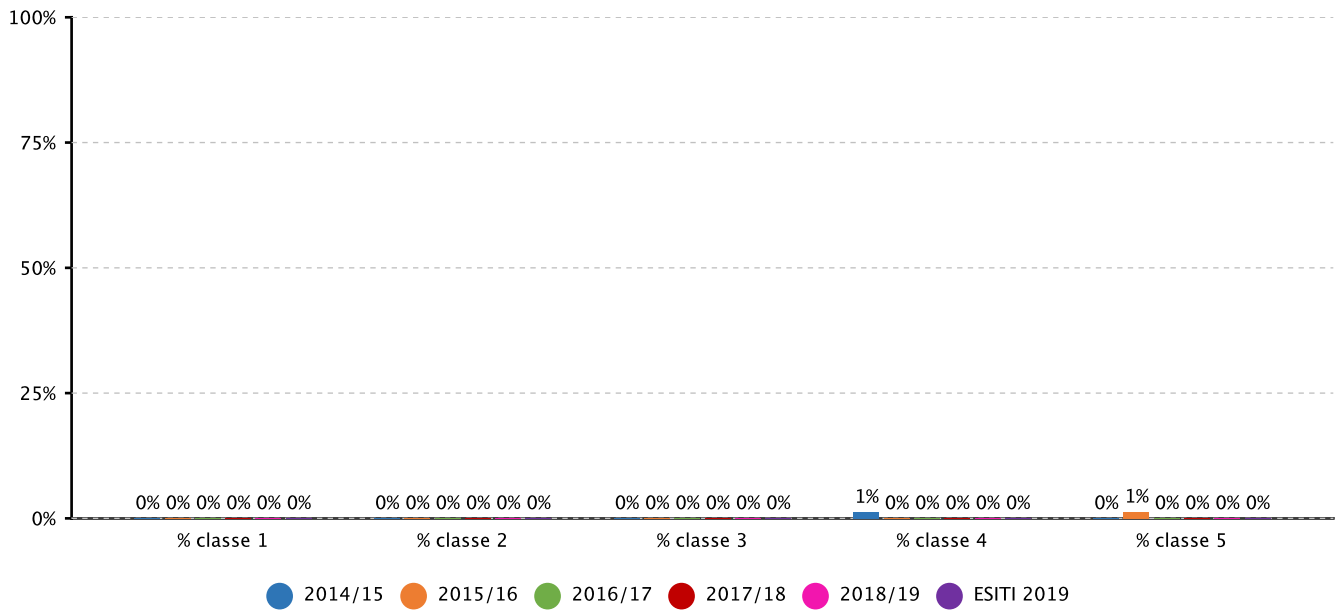
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



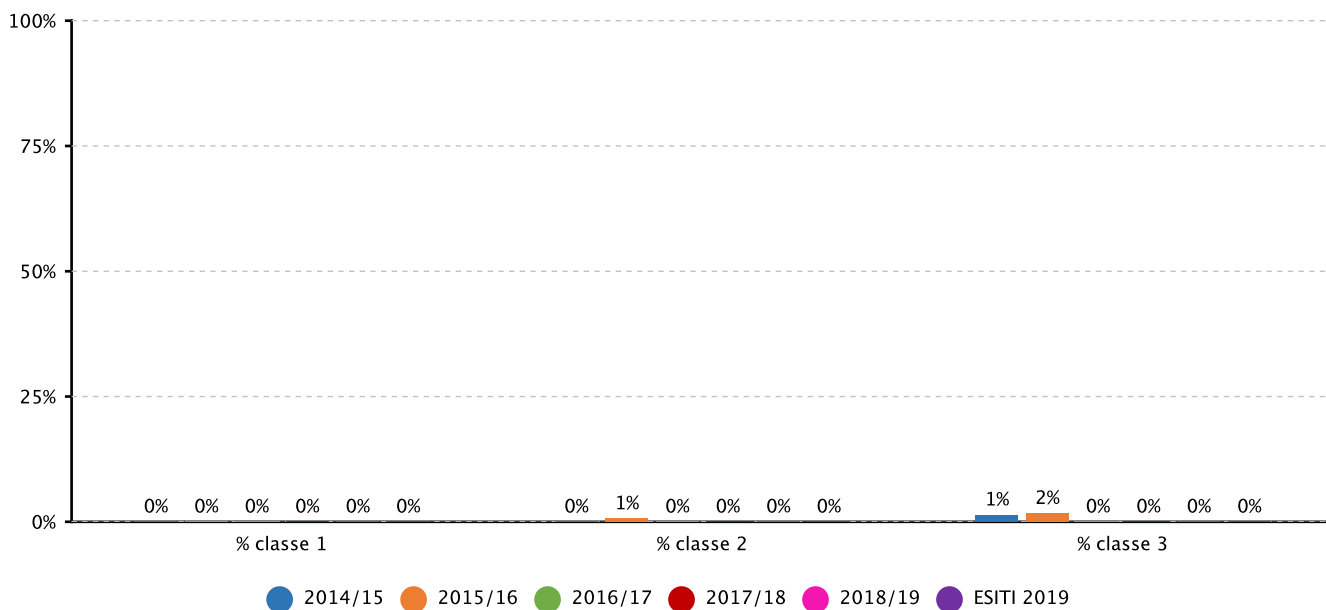
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



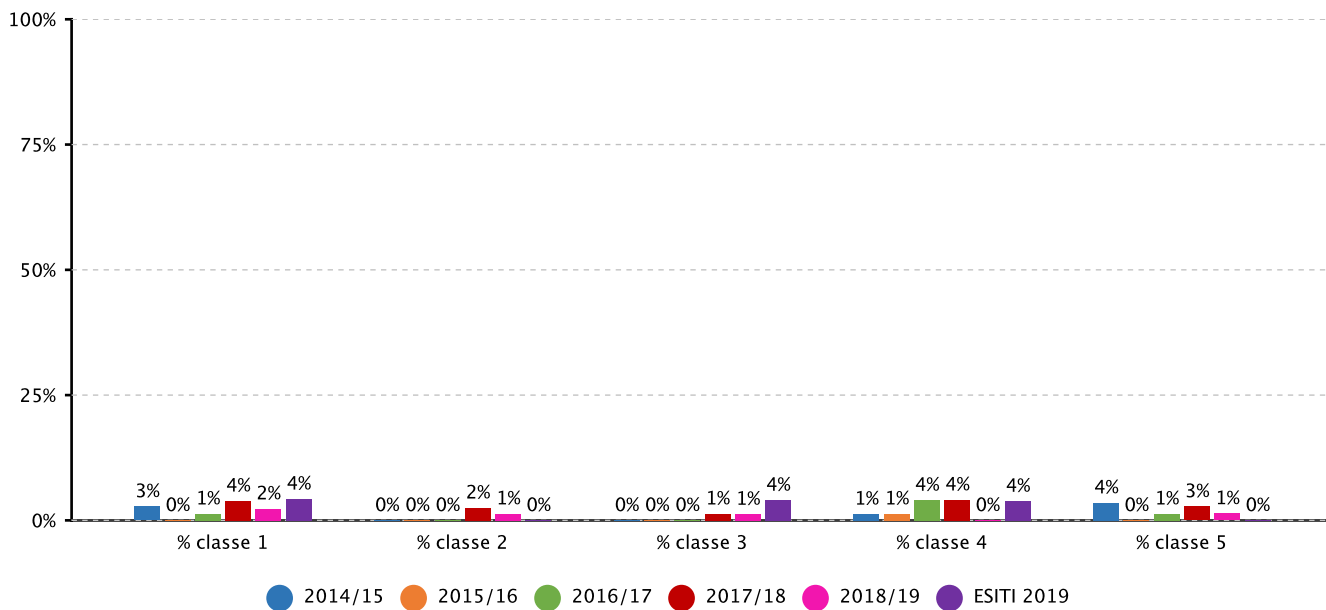
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



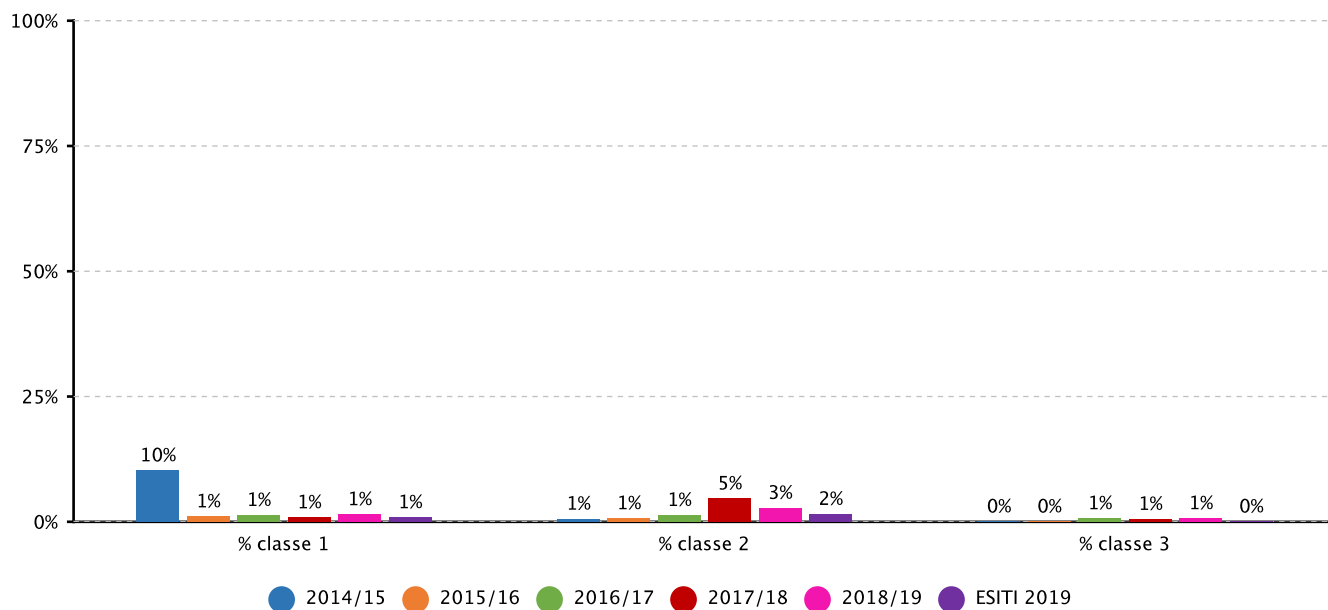
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



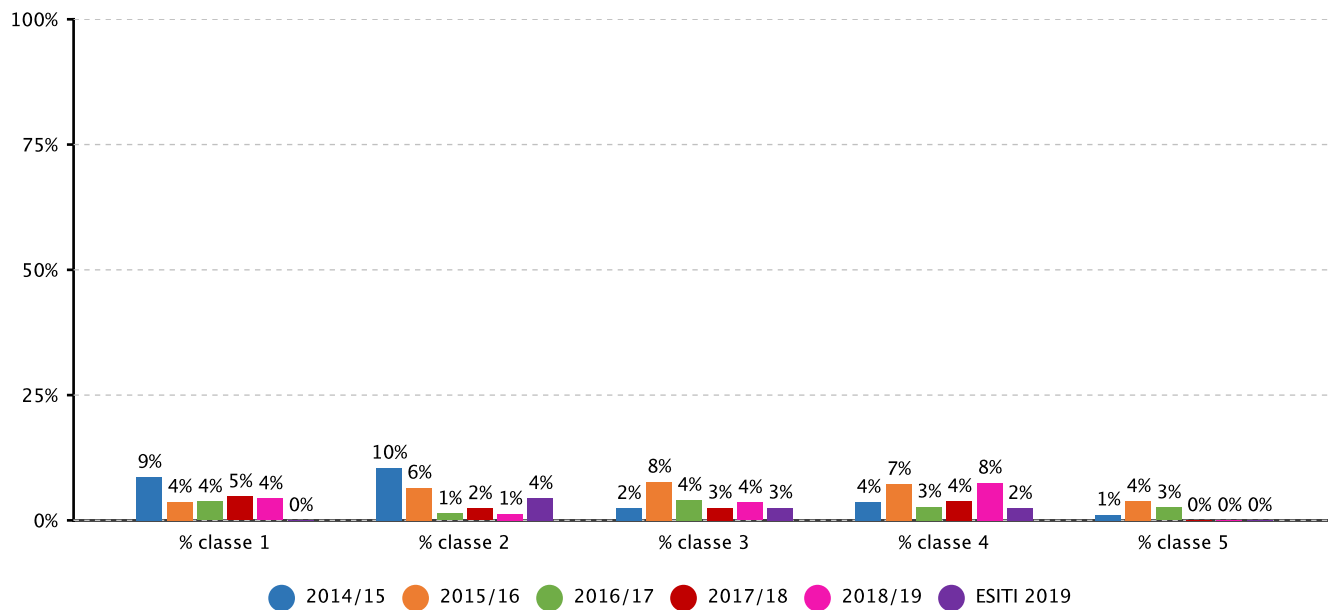
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



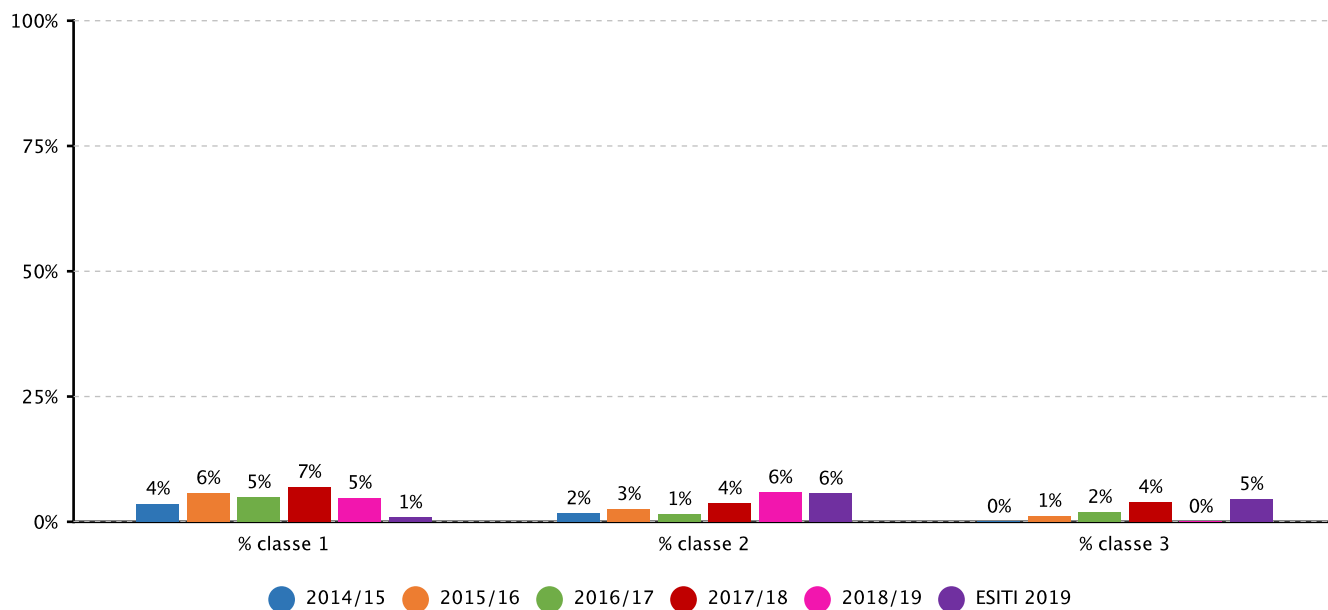
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



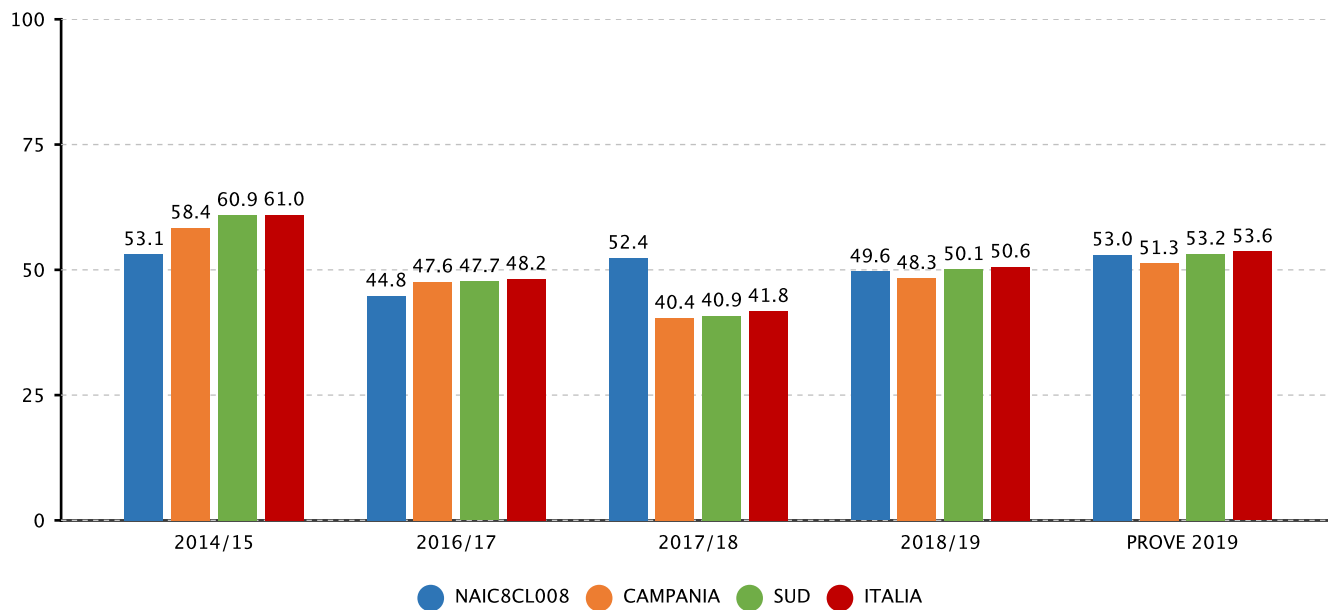
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



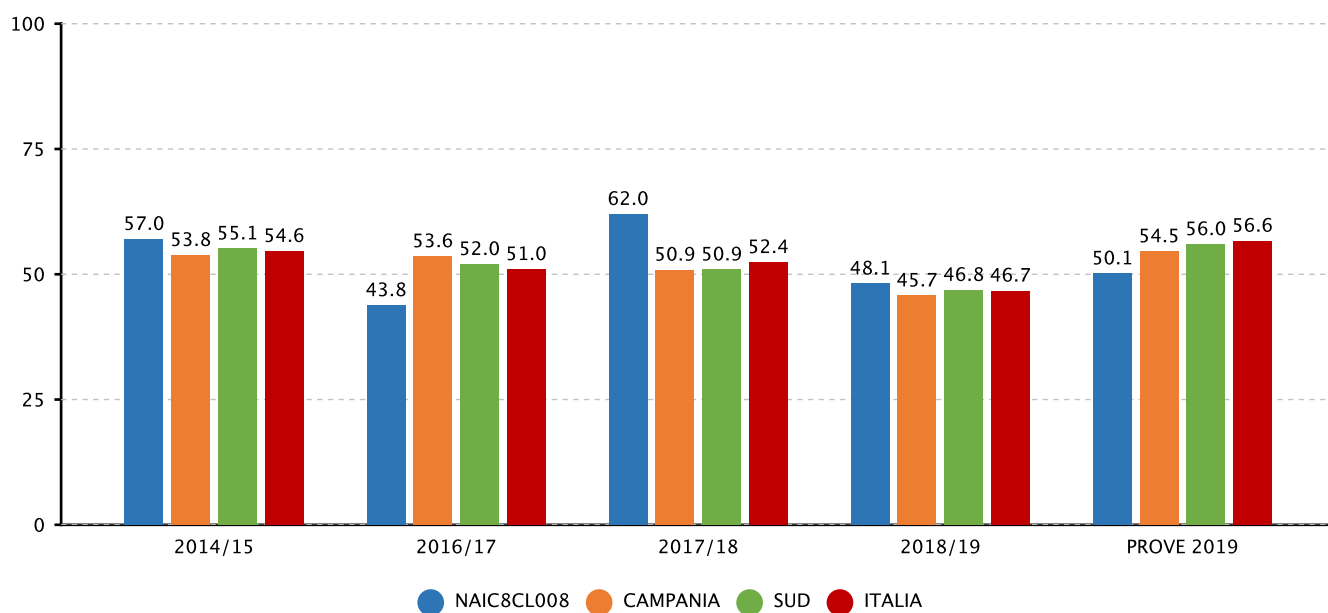
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



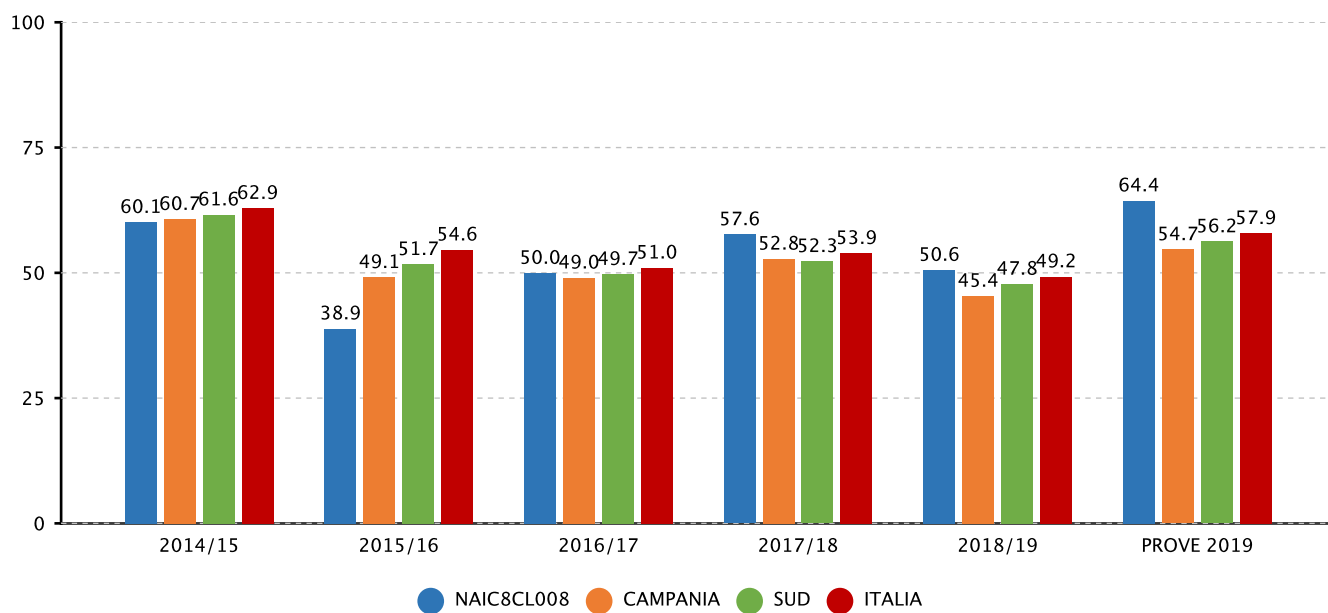
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



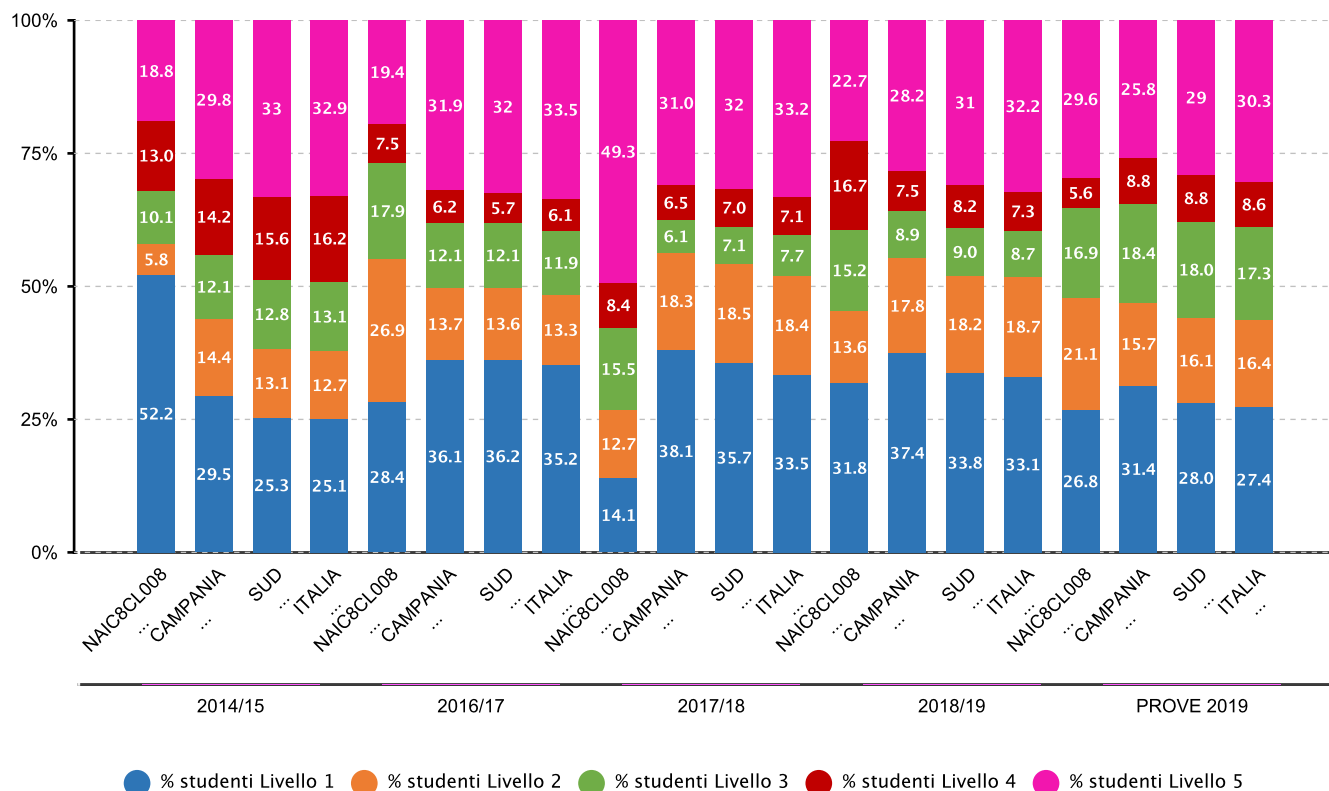
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



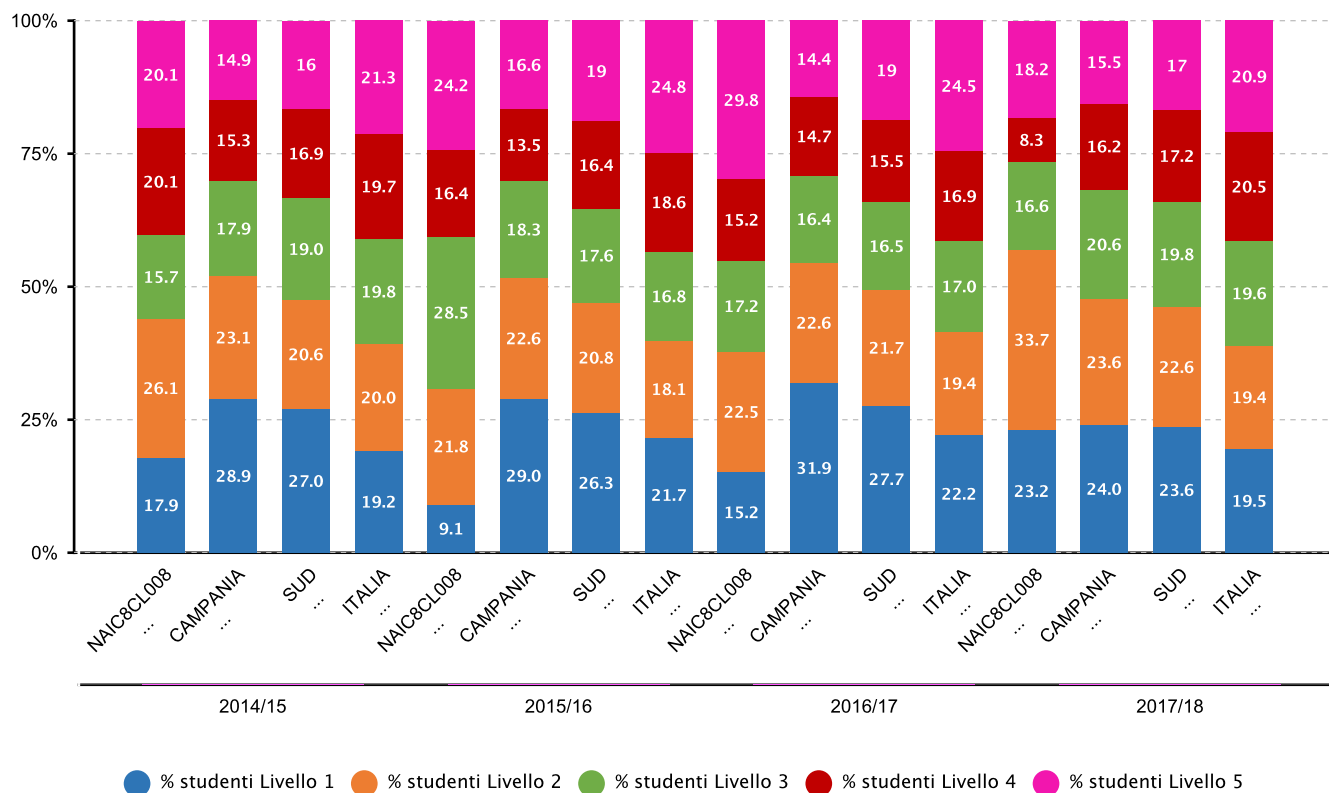
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



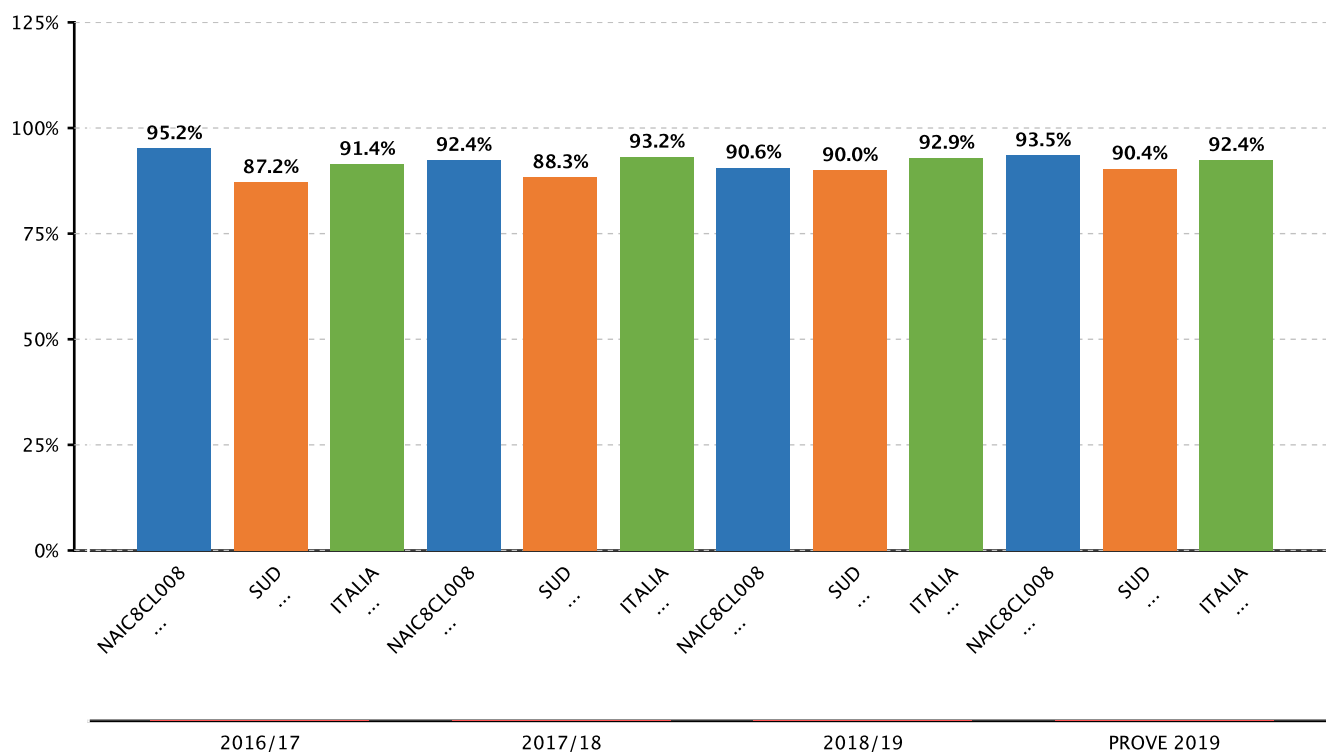
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



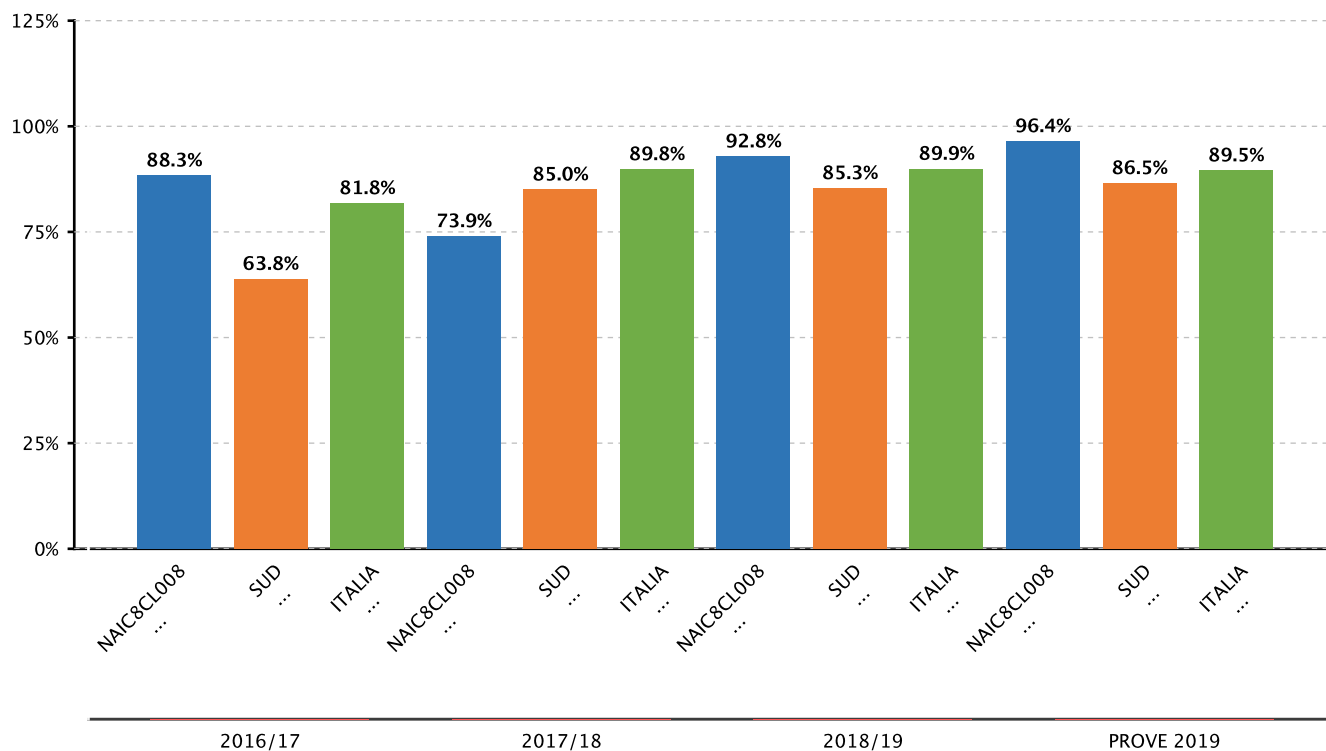
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Priorità

migliorare il livello di conoscenze, abilità e competenze.

Traguardo

ridurre il numero degli alunni che raggiunge gli obiettivi minimi

Attività svolte

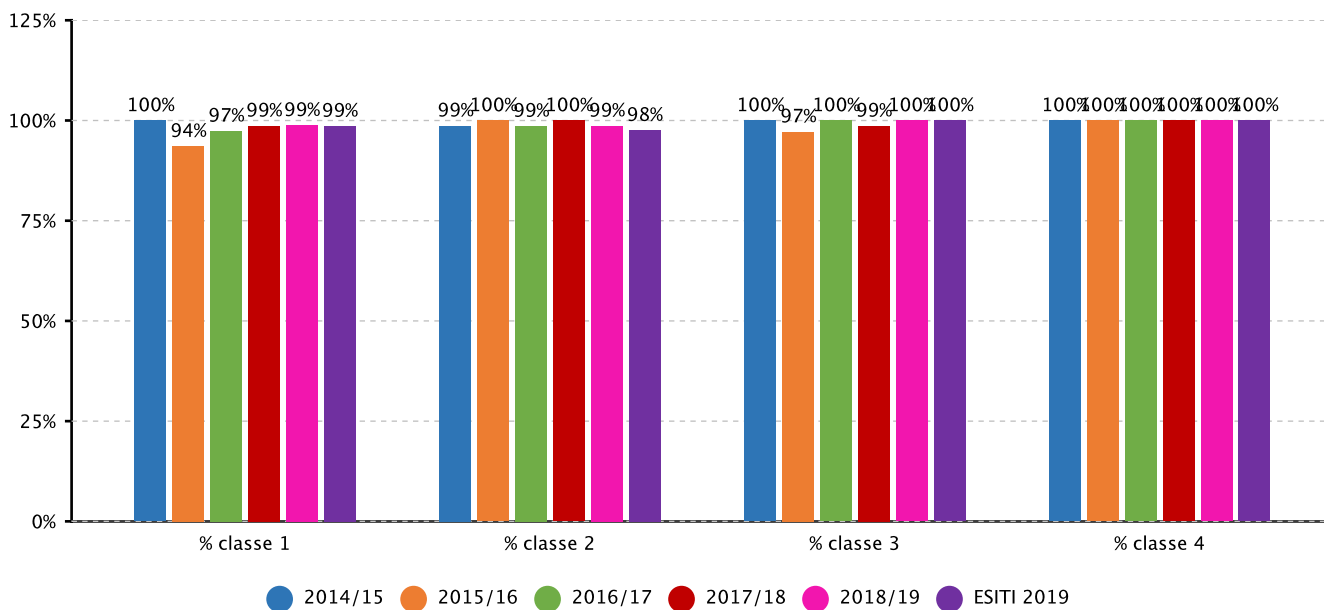
Monitoraggio esiti per classi parallele
 Interventi di recupero curricolari con l'adozione di pause didattiche in specifici periodi dell'anno scolastico
 Laboratori pomeridiani per il recupero ed il consolidamento delle competenze

Risultati

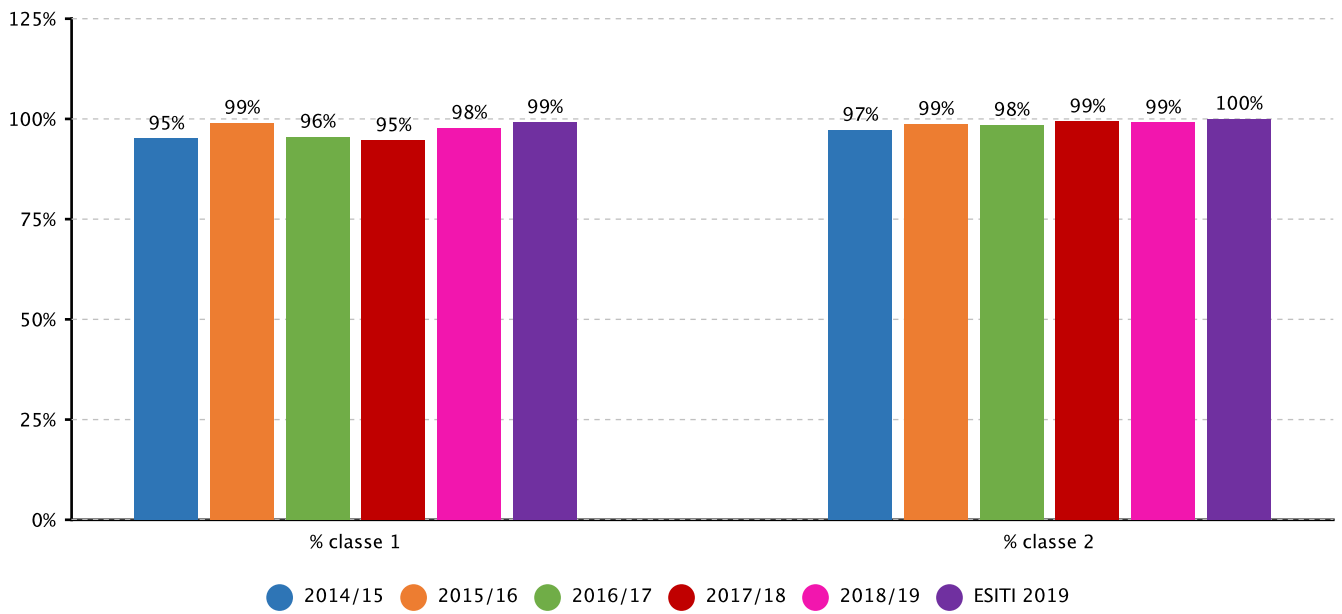
Maggiore consapevolezza dei punti di debolezza su cui intervenire ed attenzione alle criticità.
 Lieve ma progressivo miglioramento, tanto nei risultati scolastici, quanto nella partecipazione responsabile alle attività formative.
 Miglioramento delle competenze trasversali.

Evidenze

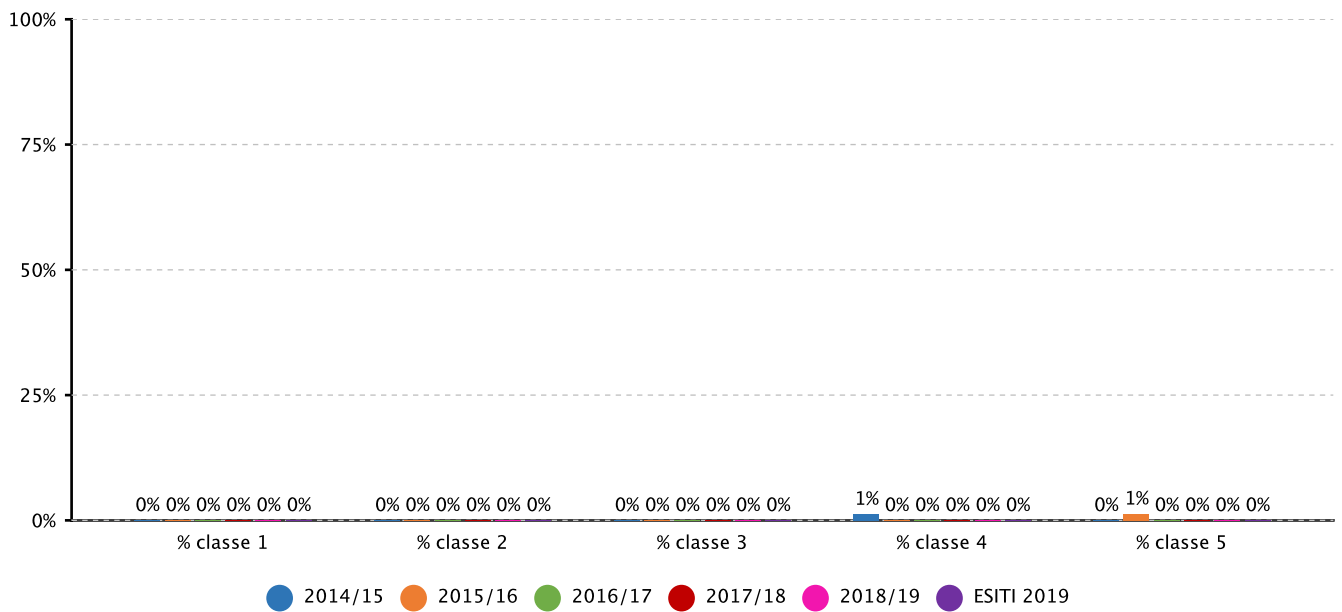
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



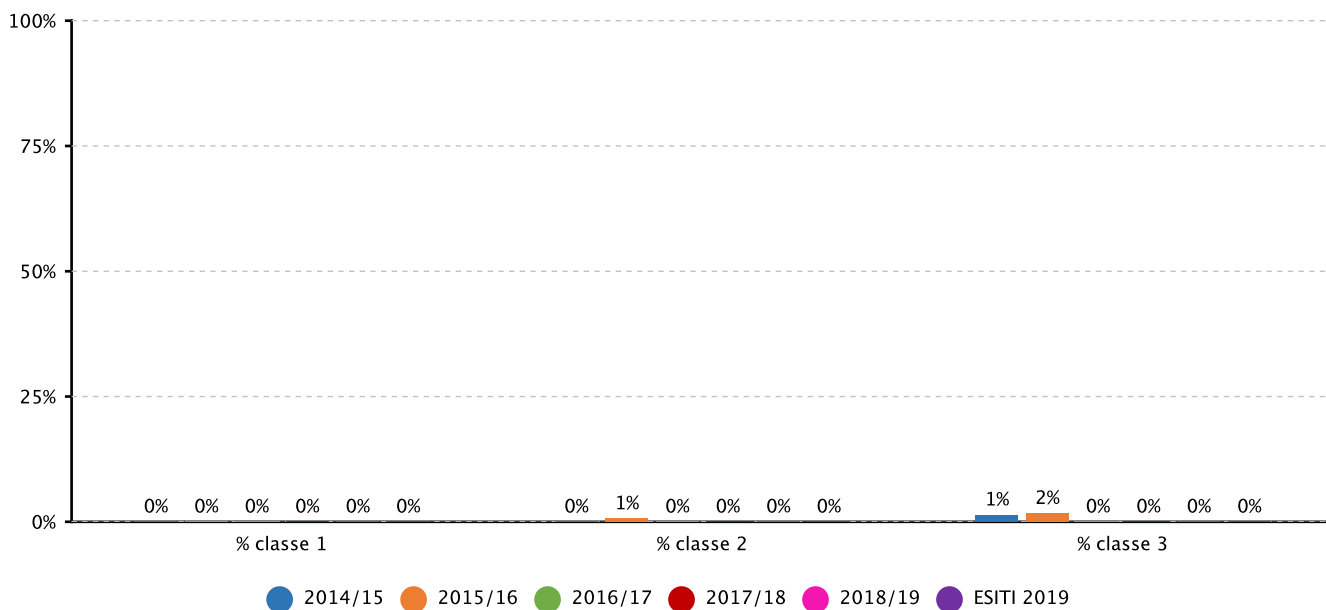
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



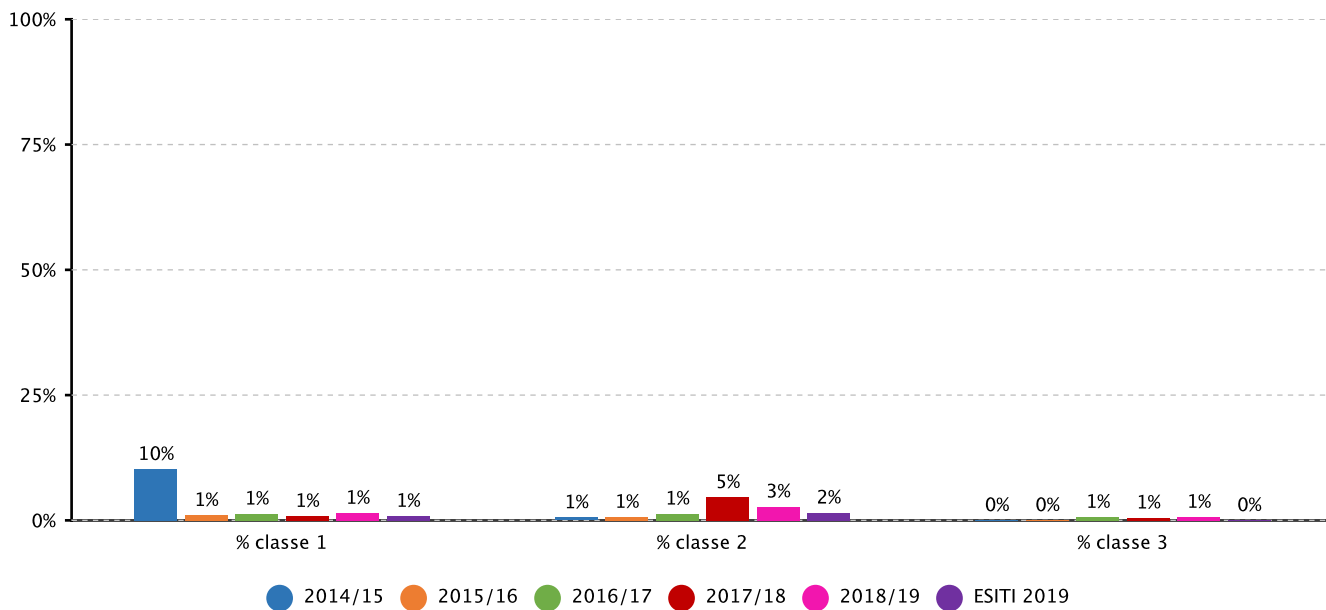
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



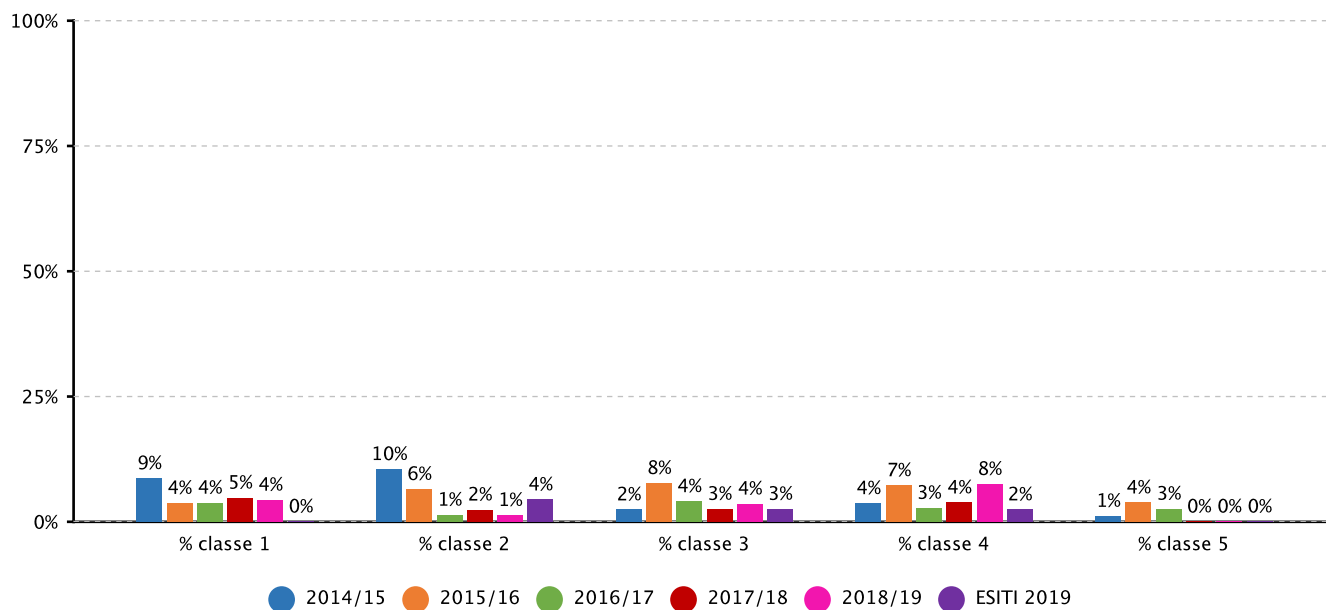
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



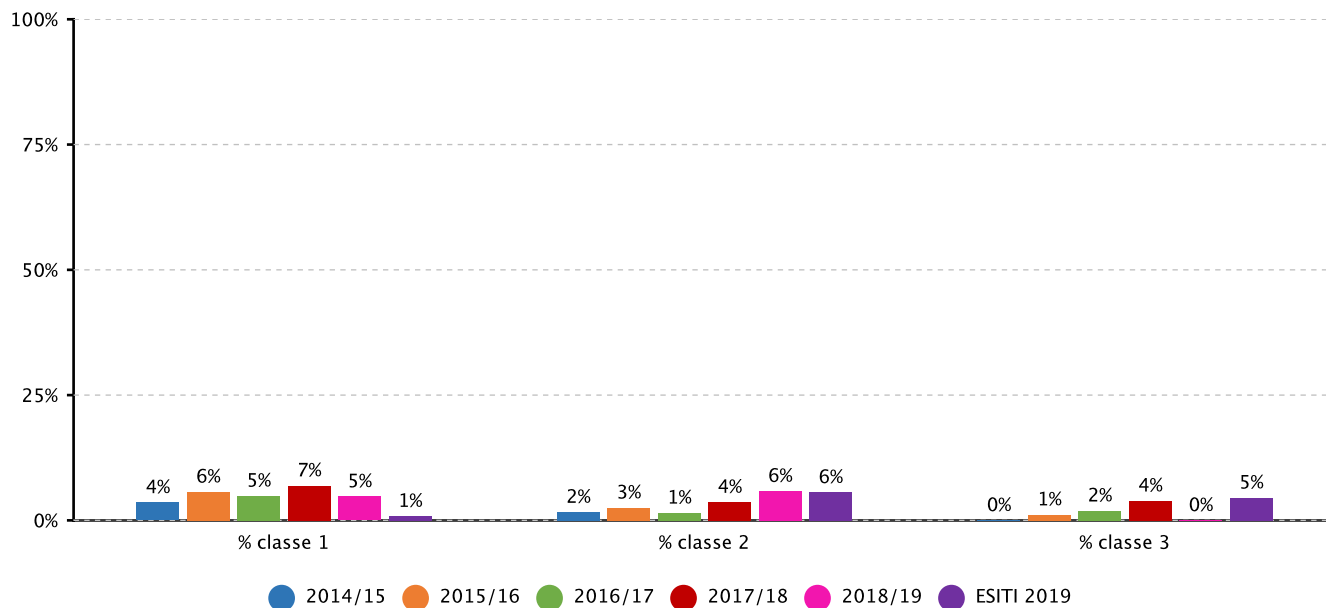
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incrementare i risultati nella prova di matematica INVALSI per la classe seconda della scuola primaria.

Traguardo

Riportare gli esiti di apprendimento registrati nella prova di matematica INVALSI per la classe seconda in linea coi valori di riferimento local

Attività svolte

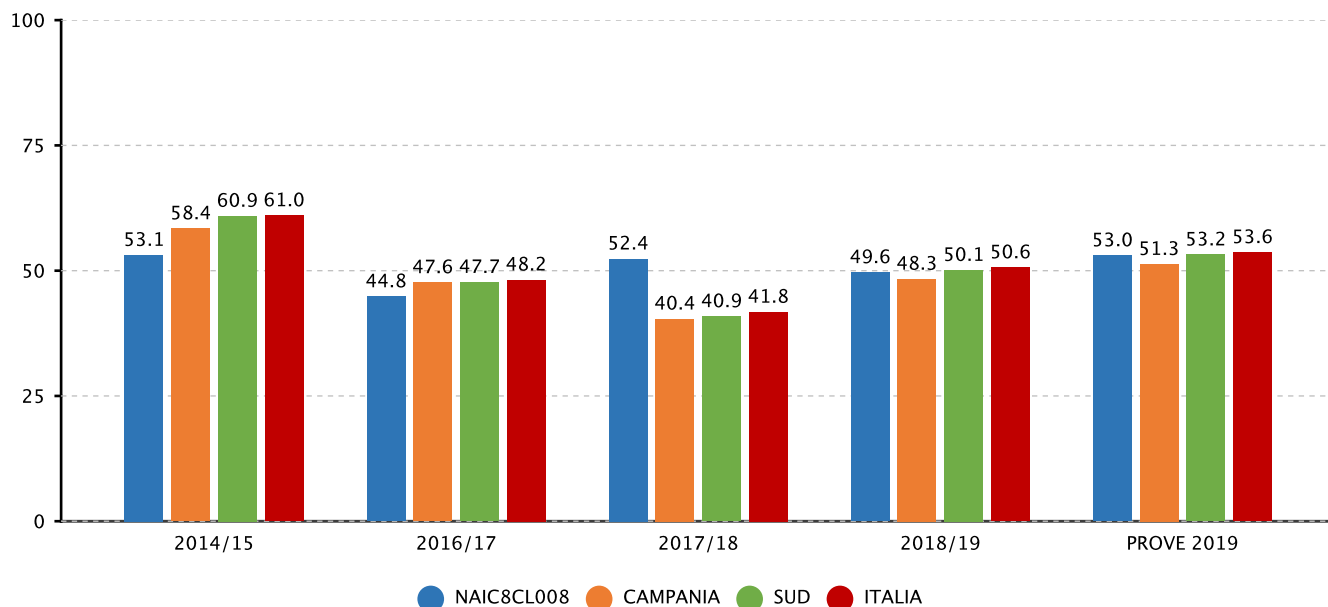
Analisi della situazione di partenza con interventi curriculari mirati al recupero delle competenze

Risultati

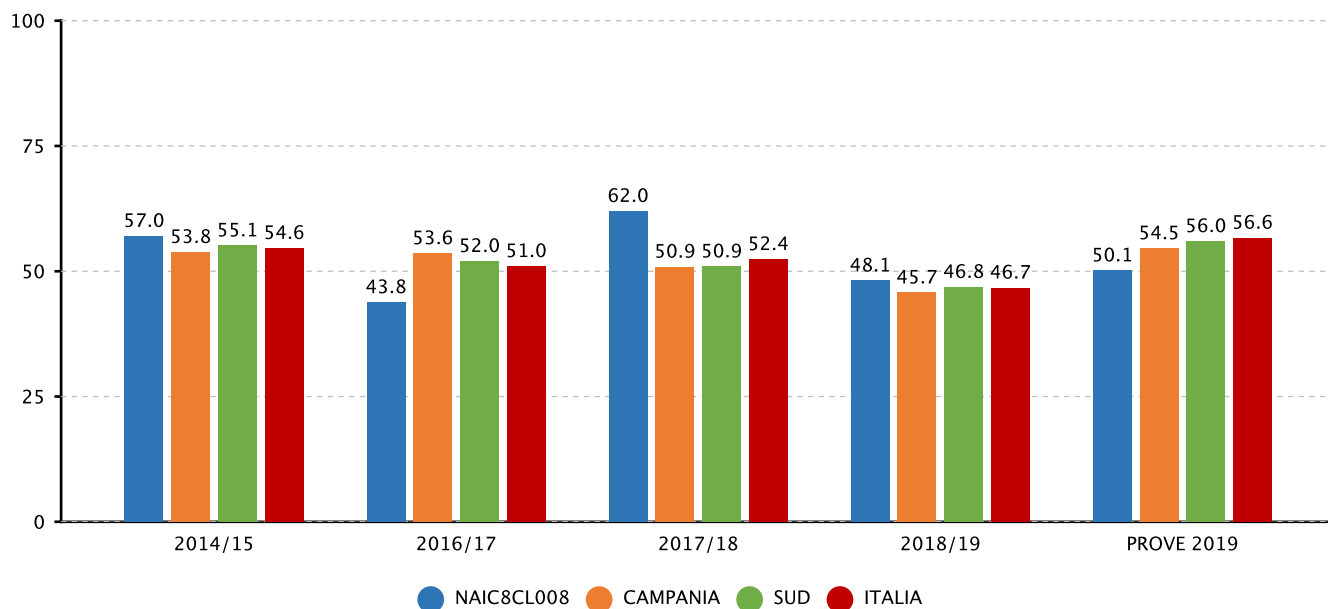
Buone prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



❖ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze di cittadinanza negli studenti, in particolare quelle sociali, tecnologiche e di metodo di studio.

Traguardo

Elaborare e condividere una rubrica di valutazione delle competenze di cittadinanza, a partire da quelle sociali.

Attività svolte

Partecipazione al progetto Erasmus plus "READING WITHOUT BORDERS" con:

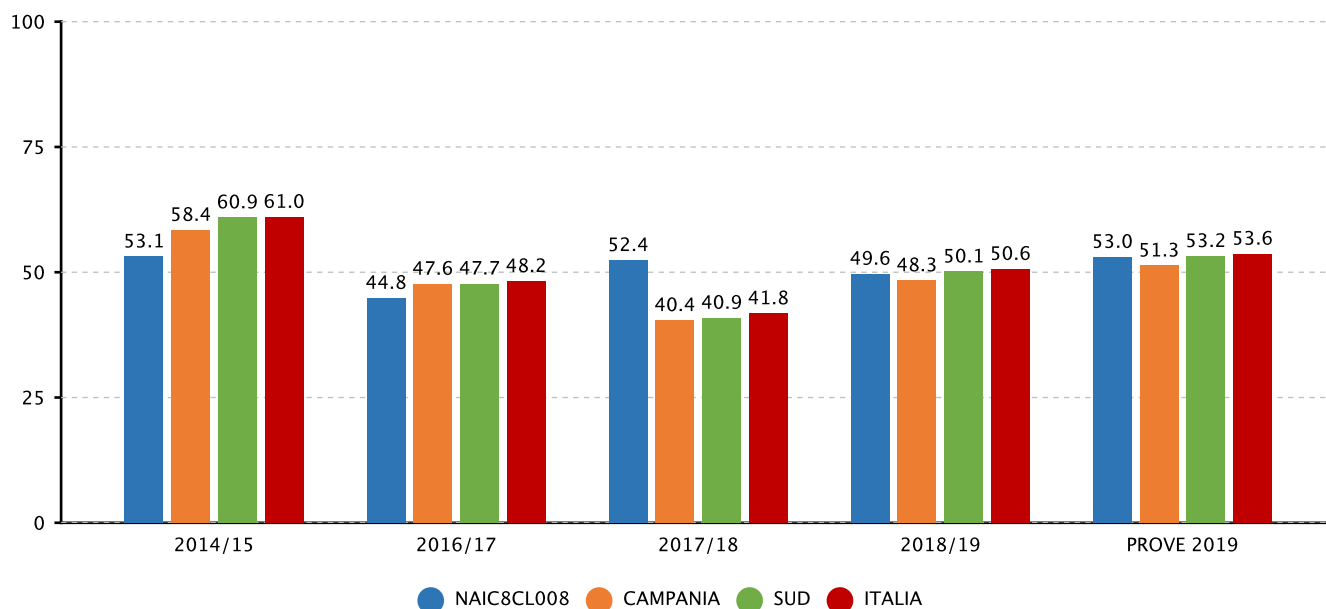
- attività di accoglienza da parte delle famiglie degli alunni di vari paesi della Comunità Europea
- attività didattiche trasversali in relazione alla tematica stabilita
- produzione di materiali cartacei e multimediali

Risultati

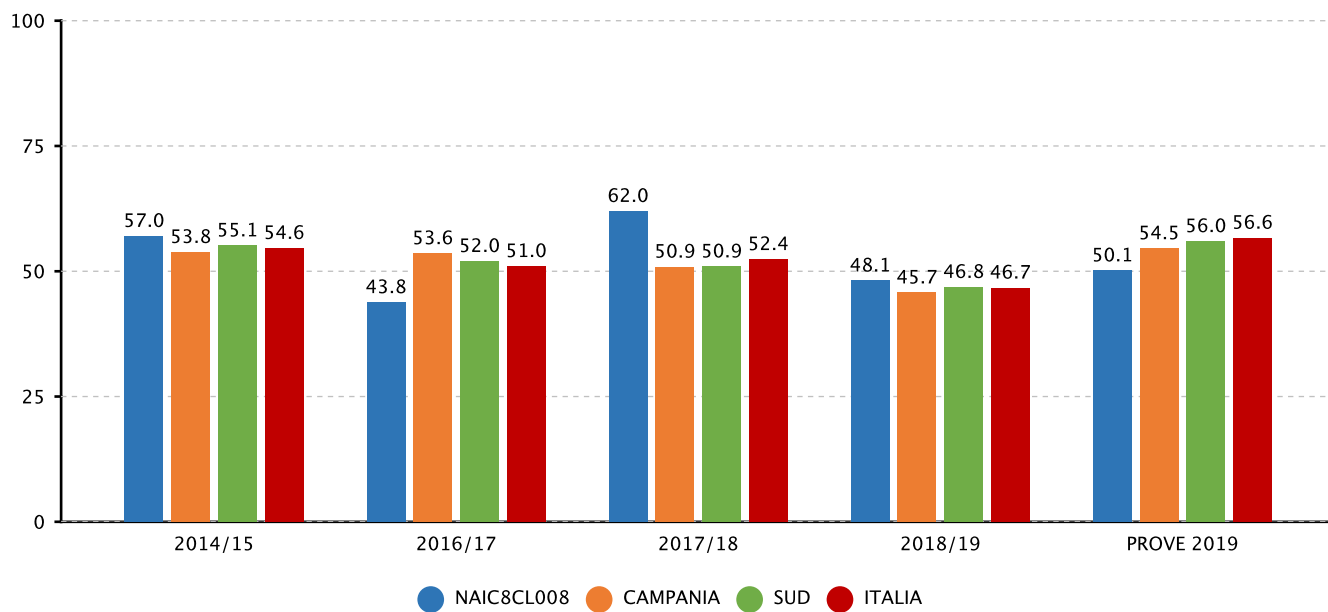
- incremento della motivazione degli alunni per la lettura
- interesse per la letteratura europea
- potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere
- miglioramento uso delle nuove tecnologie.
- miglioramento delle competenze relazionali e sociali

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: Locandina.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attività CLIL di scienze e musica per alunni di classe seconda di Scuola Secondaria di Primo Grado

Risultati

Miglioramento delle competenze trasversali e linguistiche.

Evidenze

Documento allegato: REPORTRISULTATIQUESTIONARIDIGRADIMENTOMAZZACOLAMARINO(1).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Laboratori pomeridiani per il recupero ed il consolidamento delle competenze in ambito linguistico e scientifico-tecnologico, nell'ambito di un progetto finanziato attraverso il Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento"

Risultati

Recupero competenze; ricaduta positiva in ambito curricolare; miglioramento delle competenze trasversali; raggiungimento certificazione lingua inglese per alunni di scuola secondaria di primo grado

Evidenze

Documento allegato: OfficinadeiSaperi.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Partecipazione a gare nazionali di matematica

Risultati

Sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti della matematica. consolidamento e potenziamento delle conoscenze teoriche già acquisite.

Evidenze

Documento allegato: ProgettogiochimaticianiversitàBocconi.docx

Prospettive di sviluppo

Partendo dalla stesura del RAV al termine dell'anno scolastico 2018/2019, e dai relativi traguardi, è stato predisposto un Piano di Miglioramento triennale che prevede:

- predisposizione di Unità di Apprendimento trasversali, con prove autentiche e rubriche di valutazione
- revisione del curriculum verticale