

PIANO per la DIDATTICA A DISTANZA

E-LEARNING (DaD) E MODALITÀ

Dal DPCM del 25 febbraio 2020 e successivi provvedimenti culminati nel D.L. n. 22/2020, con la sospensione delle attività didattiche in presenza - quale misura di contenimento del contagio da COVID 19- i docenti dell'Istituto Mazza Colamarino garantiscono, seppure a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie, e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, in coerenza con le finalità e gli obiettivi tracciati nel PTOF d'Istituto senza mai rinunciare all'interazione docente-studente, e alla partecipazione dinamica dell'alunno che ne impedisca qualunque situazione di isolamento e/o disagio sociale.

Affinché le attività non diventino esperienze scollegate le une dalle altre, le progettazioni definite nel corso delle sedute dei Consigli di Classe, di interclasse, di intersezione e dei Dipartimenti di inizio d'anno, vengono periodicamente valutate, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove esigenze dovute all'emergenza e di aggiornare i piani di lavoro rivedendone gli obiettivi, le priorità e le competenze da raggiungere, scegliendo quelle che meglio si prestano a essere veicolate e valutate a distanza.

La Scuola, inoltre, per garantire un ventaglio di opportunità formative variegato, pure in presenza dell'emergenza epidemiologica, si impegna a proporre iniziative di approfondimento dei percorsi formativi, promuovendo la partecipazione – a distanza – a progetti, bandi e concorsi, anche in collaborazione con agenzie formative esterne, come previsto dal Piano triennale dell'Offerta Formativa.

METODOLOGIE

Una delle prime strategie utilizzate per motivare e favorire maggiormente la partecipazione dello studente alla DAD è lo svolgimento di attività sincrone (momenti didattici in cui gli studenti sono contemporaneamente connessi per un'attività frontale, una discussione collettiva o una interazione didattica in diretta con il docente).

Poiché le attività sincrone richiedono un'elevata concentrazione e possono essere interrotte da problemi di connessione, la DaD prevede anche attività asincrone che gli alunni a distanza possono svolgere individualmente in momenti diversi: brevi video lezioni svolte dal docente o video didattici per evitare un peso eccessivo dell'impegno online, alternando la partecipazione in tempo reale alla fruizione autonoma in differita di contenuti.

Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, devono prevedere la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti; a tal proposito la Scuola provvederà a:

- rendere disponibili materiali didattici ragionati, accompagnati da spiegazioni mirate o schemi, prevedendo momenti successivi di chiarimento e controllo guidato da parte dei docenti stessi;
- favorire momenti di discussione ragionata e condivisa degli errori individuali e di gruppo, in funzione di verifica per il miglioramento costante;
- evitare la mera trasmissione di compiti ed esercitazioni a distanza;

A tal proposito potranno essere impiegate le seguenti metodologie:

- Flipped Classroom
- Brainstorming

- Debate
- Cooperative Learning
- Project Based Learning

Valido sussidio didattico risultano essere, per tutti gli studenti le Mind Maps, particolarmente efficaci per alunni che manifestano difficoltà di apprendimento di vario tipo.

STRUMENTI

L'Istituto provvederà alla rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, al fine di prevedere l'eventuale concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti necessari per il collegamento.

Particolare attenzione verrà posta alle eventuali situazioni di fragilità degli alunni

G-SUITE

L'Istituto utilizza i seguenti software: Piattaforma Google Suite for Education (per le videolezioni Meet, Classroom e suoi strumenti).

Dell'uso della piattaforma GSuite o, eventualmente, di altre piattaforme, qualora ritenute utili alla didattica, viene fornita ai genitori/tutori degli alunni informativa in ottemperanza alla normativa in materia di trattamento dati e diritto alla riservatezza.

REGISTRO ELETTRONICO NUVOLA

Il registro elettronico Nuvola, rappresenta lo strumento irrinunciabile ed insostituibile di cui ciascun docente si avvale per documentare anche la propria azione DaD e per informare tempestivamente genitori e studenti circa l'organizzazione delle attività, la loro cadenza, gli strumenti digitali impiegati, i processi di apprendimento in corso, eventuali mancanze di natura didattica o disciplinare.

MEET

Nella strutturazione dell'orario settimanale, sarà possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, compattare le discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Le video lezioni tramite Google Meet non saranno di natura frontale, privilegeranno la partecipazione attiva degli studenti, anche attraverso la valorizzazione dell'elemento motivazionale e comunitario.

Il docente durante la propria video lezione annoterà assenze e ritardi con lo scopo di poter in seguito intervenire sugli assenti per sollecitarne la partecipazione.

Le video lezioni in diretta streaming e le altre attività in modalità sincrona saranno così organizzate:

➤ **Scuola dell'Infanzia:**

Le attività avranno come scopo principale quello di mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie (LEAD).

Sarà utilizzata la piattaforma G Suite for Education da parte dei genitori con accesso tramite account creato dall'istituzione scolastica @mazzacolaramarino.edu.it I contatti, rivolti a piccoli gruppi di alunni, in modalità sincrona avverranno tramite Google Meet per una durata "adeguata"

alle esigenze delle famiglie e ai tempi dei bambini stabilita in base ad un monitoraggio con le famiglie.

Saranno proposti materiali, schede, semplici consegne, piccole esperienze asincrone inserite nella piattaforma di Google Classroom alla quale potranno accedere i genitori utilizzando l'account fornito dalla scuola.

➤ **Scuola Primaria:**

Verranno assicurate almeno dieci ore settimanali per le classi prime della scuola primaria e quindici per le classi successive. Gli alunni, con l'intero gruppo classe/sezione, svolgeranno attività di didattica in modalità sincrona, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Il calendario delle attività proposte verrà comunicato alle famiglie.

➤ **Secondaria di primo grado:**

Saranno assicurate inizialmente quindici ore settimanali da incrementare successivamente a venti ore settimanali (dal lunedì al venerdì) di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Il calendario delle attività proposte verrà comunicato alle famiglie.

Durante l'orario di lezione sarà prevista almeno una pausa di 10 minuti tra un'attività didattica e l'altra.

Le consegne di compiti da svolgere sono assegnate dai docenti dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 del venerdì per consentire agli alunni di organizzare la propria attività di studio.

I termini per lo svolgimento di compiti e la consegna di elaborati da parte degli alunni sono stabiliti tra il lunedì e il venerdì entro le ore 20,00.

CLASSROOM

Google Classroom è adottato come sistema unico per la gestione generale dell'attività didattica a distanza con gli studenti per la condivisione di materiale didattico, lo svolgimento di semplici prove di verifica e si integra con le altre applicazioni come Gmail, Google Meet, Google Moduli, e le numerose applicazioni cloud utilizzabili per creare e condividere contenuti su GoogleDrive.

L'applicazione *Classroom*, integrata con gli strumenti *Drive*, è l'ambiente privilegiato per l'assegnazione, la cura e la restituzione dei compiti e delle attività assegnate agli studenti.

Le consegne saranno tali da consentirne a tutti lo svolgimento autonomo, evitando sovraccarico cognitivo e uso troppo intensivo delle tecnologie.

I docenti si occuperanno di fornire in tempi congrui e tenendo conto del calendario delle videoconferenze, una restituzione delle attività svolte, attivando forme di valutazione formativa.

Per gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

Sarà messo a punto materiale personalizzato fruibile con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia, nonché monitorato, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

Anche nella didattica a distanza, sarà previsto l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, come ad esempio, l'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri, vocabolari digitali, mappe concettuali.

L'attività dei docenti di sostegno, oltre a essere volta a supportare alunni e alunne con disabilità, è

importante risorsa umana di classe/consiglio di classe, e pertanto, partecipa a eventuali incontri Meet seguendo anche gli studenti in piccoli gruppi. Allo stesso tempo il docente di base adotta strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti, calibrando in modo opportuno, e in sintonia con piani individualizzati e personalizzati, le proposte didattiche.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIFICI NON CERTIFICATI

Per gli alunni BES, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica, il Dirigente scolastico in caso di necessità attiva le procedure per garantire l'accesso a percorsi personalizzati.

ALUNNI RICOVERATI PRESSO LE STRUTTURE OSPEDALIERE O IN CURA PRESSO LA PROPRIA ABITAZIONE

"In considerazione della sospensione dell'attività didattica in presenza....., nonché dei progetti di istruzione domiciliare e del servizio di scuola in ospedale, si segnala che l'attivazione delle procedure per effettuare didattica a distanza risulta necessaria soprattutto al fine di mitigare lo stato di isolamento sociale connesso alla specifica situazione."

(Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

I docenti avranno cura di:

- assicurare più idonee modalità di didattica a distanza, personalizzando all'occorrenza gli interventi, coerentemente a quanto previsto da un PEI adattato alle nuove esigenze. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere il processo di inclusione;
- avere particolare attenzione nei riguardi degli alunni con Bisogni Educativi Speciali non certificati, favorendone la partecipazione alle attività didattiche a distanza;
- riprogettare i propri interventi educativi considerando il contesto del tutto eccezionale in cui si svolgono, rivedendo quanto già pianificato e rimodulando gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze;
- documentare tutte le attività svolte (registro elettronico, diario del docente);
- proporre momenti di verifica per incoraggiare e stimolare gli alunni, cercando di coinvolgere tutti, anche quelli meno partecipativi;
- controllare la partecipazione attraverso le risposte agli input della scuola;
- registrare il grado di partecipazione degli studenti, sollecitando gli alunni meno attivi attraverso le famiglie, utilizzando il registro elettronico, e in caso di mancato riscontro darne comunicazione al dirigente scolastico;

RECUPERO E POTENZIAMENTO

A discrezione del docente e in relazione ai bisogni degli alunni, le attività DaD potranno riguardare l'intero gruppo classe o gruppi più ristretti di esso, nonché contemplare attività individualizzate. In ogni caso la DaD garantirà momenti di contatto emozionale oltre che didattico.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica sommativa sono progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze.

In rapporto all'avanzamento del percorso scolastico sono pertanto da privilegiarsi:

- La stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli alunni (ad es. Documenti di Google).

- La produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno di Google Drive a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

Si presterà particolare attenzione a garantire una valutazione costante e trasparente in itinere e finale, in modo da assicurare agli alunni *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Nella valutazione degli apprendimenti si considererà

- Padronanza dei linguaggi specifici
- Accuratezza nello svolgimento delle consegne
- Organizzazione del lavoro e delle informazioni
- Utilizzo delle piattaforme di collaborazione a distanza
- Progressione dell'apprendimento

Nella valutazione del comportamento saranno considerati i seguenti indicatori:

- Puntualità nei collegamenti alle videolezioni
- Disponibilità all'ascolto e alla collaborazione
- Capacità di relazione a distanza
- Costanza e puntualità nella consegna dei lavori

Affinché le attività non diventino esperienze scollegate le une dalle altre, si riesamineranno le progettazioni definite nel corso delle sedute dei Consigli di Classe, di interclasse, di intersezione e dei Dipartimenti di inizio d'anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove esigenze dovute all'emergenza e di ripianificare i piani di lavoro rivedendone gli obiettivi, le priorità e le competenze da raggiungere, scegliendo quelle che meglio si prestano a essere veicolate e valutate a distanza.

CORRESPONSABILITÀ SCUOLA-FAMIGLIE

La nostra Costituzione assegna alla famiglia e alla scuola la responsabilità di educare e di istruire i giovani; risulta pertanto irrinunciabile, per la crescita e lo sviluppo degli alunni, una partnership educativa tra famiglia e scuola fondata sul rispetto reciproco dei ruoli, sulla condivisione dei valori, su una fattiva collaborazione, su una corresponsabilità educativa esercitata oltre che sancita.

Anche la comunicazione con i genitori e le famiglie sarà costante e si avvarrà principalmente degli strumenti digitali di cui dispone l'Istituto (registro elettronico, mail di servizio dedicate, sito istituzionale), sia per comunicazioni periodiche di carattere organizzativo che per indicazioni, annotazioni didattiche giornaliere o contatti individualizzati.

La DAD si avvale anche della preziosa collaborazione dei rappresentanti dei genitori in seno ai consigli di classe, indispensabile tramite per veicolare richieste e bisogni o divulgare informazioni all'interno del gruppo classe.

Inoltre, poiché la peculiarità della didattica a distanza non consente al docente una vigilanza sull'alunno, i genitori, in capo ai quali è la responsabilità dei figli minori, sono invitati a vigilare al fine di prevenire eventuali usi impropri dei dispositivi digitali in uso agli alunni.

Il richiamo dei genitori a comportamenti responsabili da parte dei loro figli, sia durante l'attività sincrona che nei momenti di studio autonomo, concorre in modo decisivo all'efficacia della DaD.

NORME DI COMPORTAMENTO IN DaD

Con la didattica a distanza (DAD) non vengono meno le finalità proprie della scuola quale istituzione deputata all'educazione ed alla formazione, oltre che all'istruzione. Per tale ragione durante le attività sincrone è opportuno che ciascuno osservi il contegno e la compostezza richiesti dal contesto e dalla situazione e che questi siano consoni al proprio ruolo.

Inoltre, poiché la DAD è da annoverare tra gli ambienti di apprendimento, è doveroso richiamare tutti gli allievi a comportamenti leali, responsabili, corretti e rispettosi di insegnanti, compagni, in linea con LE REGOLE DELL'ISTITUTO inserite nel PTOF.

In particolare, durante i collegamenti sincroni, saranno oggetto di valutazione del comportamento il rispetto di regole:

- Puntualità nei collegamenti alle video lezioni
- Partecipazione alle attività, nel rispetto di tempi e turni d' intervento;
- Costanza e puntualità nella consegna dei lavori
- Avere un comportamento corretto, composto e controllato e un abbigliamento consono
- Rispetto della Netiquette pubblicata sul sito della scuola
- La funzione "telecamera" deve restare attiva; la funzione "microfono" va attivata solo su esplicita richiesta dell'insegnante;
- Le regole indicate dall'insegnante durante il collegamento andranno rispettate;

Le funzioni della piattaforma GSuite andranno impiegate solo per le finalità educative proprie dell'Istituzione scolastica.

PRIVACY E DIDATTICA A DISTANZA

I trattamenti di dati personali per l'erogazione delle attività di DaD vengono effettuati in esecuzione degli obblighi di legge emanati dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri e dal Ministero dell'Istruzione, per consentire alla Scuola di svolgere i propri compiti nell'interesse pubblico rilevante.